

傳承共享-筆記軟體輔助藥師抗生素評估

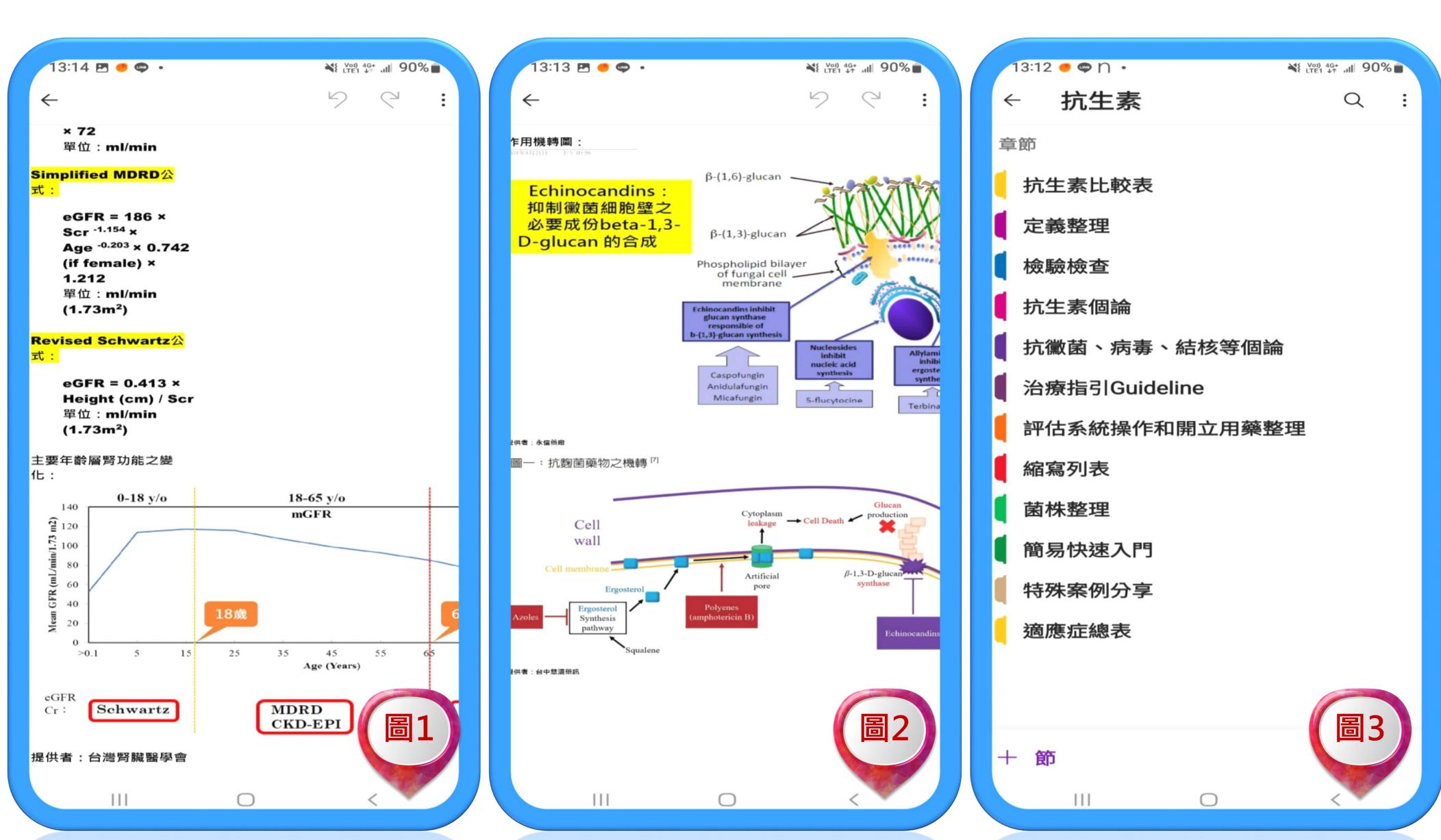
李雅琪•藥劑科/副主任

前言/目的:

- 1.抗生素使用評估是藥師臨床業務的大宗,因為參與國家型抗生素管理計畫和卓越計畫,架設HIS系統藥師專屬評估平台,故於107年開始列入本院教學特色訓練課程之一,期間訓練三個月。但抗生素種類繁多且適用多樣感染症、細菌培養結果判讀等,如何組合理解運用書寫臨床問題的SOAP至評估平台;資深藥師的口耳教授,顯然已經不足~
- 2.院內使用數位學習網TMS進行教學,但架構屬於較制式的學習課程規畫,教材屬於一次性編撰、需選定年度開放;抗生素藥品分類架構繁雜,且新藥更迭快、臨床值得學習案例多,TMS的確無法提供靈活即時的學習方式。
- 3.抗生素評估著重於跨領域知識查詢和綜合判讀,不是考試通過即算學會,所以一套活動易用的系統,在面臨病人多變的臨床案例時, 提供查閱和搜尋會用到的背景知識,相信對於學員和新學藥師才是必要的考量。

問題分析、改善計畫或方法:

- 1. 現在人手一機而抗生素背景知識多元,資訊要能分門別類整理且能迅速翻查,故選用利用藥劑科共同帳號、密帳就能登入APP的筆記型軟體加以運用。常見的Evernote、Notion、Google keep等,因為功能過於強大**不夠直覺、未支援中文、無法上傳Excel圖表加以淘汰**,最終選定OneNote此筆記型軟體。
- 2.113年2月初開會:由二院資深臨床藥師把歷年經驗加以歸類分層如下圖1。由於OneNote**能嵌入圖片、視頻、網址、音頻格式,尚可上傳Excel、Word、PPT、PDF**,恰好可以上傳辛苦整理的感染適應症指引和大型比較表、活性圖譜和作用機轉圖如下圖2。
- 3. OneNote提供**多人協作、共同編輯**功能,不同教師在不同設備:桌機、手機、平板,集合團隊力量於2月底已完成圖1龐大的知識匯總。變更內容將即時同步到使用此套帳密的設備上,確保一致性,避免多名教師重覆上傳資訊。
- 4.不同層節之間可用顏色區分,特殊內容可用標籤強調重點,有助於提升知識的可視性和理解度,如下圖3。且有全文的強大搜尋功能可以快速搜尋到筆記中的特定內容,包括手寫文字、圖片中的文字等,節省查找時間。



成效、結論:

1.量性面向:

(2)EPA (Entrustable Professional Activities,可信任專業活動):

- 依照臨床藥學會112年12月公告之2023年台灣藥師可信賴專業活動(EPAs)草案: EPA5住院病人用藥評估,經二院會議選定為抗生素評估,並利用Google表單制作ad-hoc表單進行評估:1~7月共評核84人次。
- 依照OneNote完成的2月作切點,比較4位培訓計畫學員和1位領證大於四年藥師的前後臨床技能進步程度。完成前成績為Level 2b:教師在旁必要時協助(50分)~ Level 3a:教師事後逐項確認(60分)之間;完成前成績為Level 3b:教師事後重點確認(65分)~ Level 3c:必要時請教師確認(70分)之間。進步最多的學員分數為10.3分,**進步的幅度達18.7**%。
- (3)CbD (Case based discussion,病例導向討論評估):113年6月5日聯同二院4位學員進行評核,討論Lemierre syndrome病人選用 抗生素考量和肝腎功能劑量調整等,學員臨床表現達到Level 4:獨立執行(80分)占88.2%。
- 2.質性面向:利用ChatGPT結合Google表單問卷詢問教師和學員OneNote筆記在臨床運用的實用性、知識增進、技能提升以及知識 共享方面的滿意度和建議。

討論:

- 1. 問卷詢問教師使用OneNote進行教學:表示能夠「**迅速掌握重點或者方便分類所學、系統性促進學員有所成長**」的分數高達92分,可見有此軟體可以幫助教師將龐大的內容加以分類簡化,訓練3個月期間不再只能教授既定教材,進而放手讓學員動手進入HIS評估,減輕資深藥師工作負擔。雖新手評估比例提升,但能夠發現疑義處方筆數並未明顯增加,後續目標則將深入探討教學,以求質量同步提升,抗生素評估的信效度加強。
- 2. OneNote內關建【特殊案例】、【抗生素個論】、【巡房學習和分享心得】專區,供學員或教師皆可上傳和臨床醫護人員討論內容, 作知識的傳承擴大和延續。OneNote是免費軟體且可安裝於手持裝置的APP運用程式,因此內容排列觀看度極佳,而TMS不夠友善; 加上多人可以即時Synchronization同步修改功能,讓原本習慣使用熱病APP的藥師,轉而更愛用OneNote。

3. OneNote內尚有【待辦事項清單】功能:可以創建待辦事項和任務清單,後續亦將用於幫助管理學習進度。

天成醫院藥劑科製為經健康把關一做社區好鄰居