

# 第15屆 TCHA醫院品質提升暨海報競賽



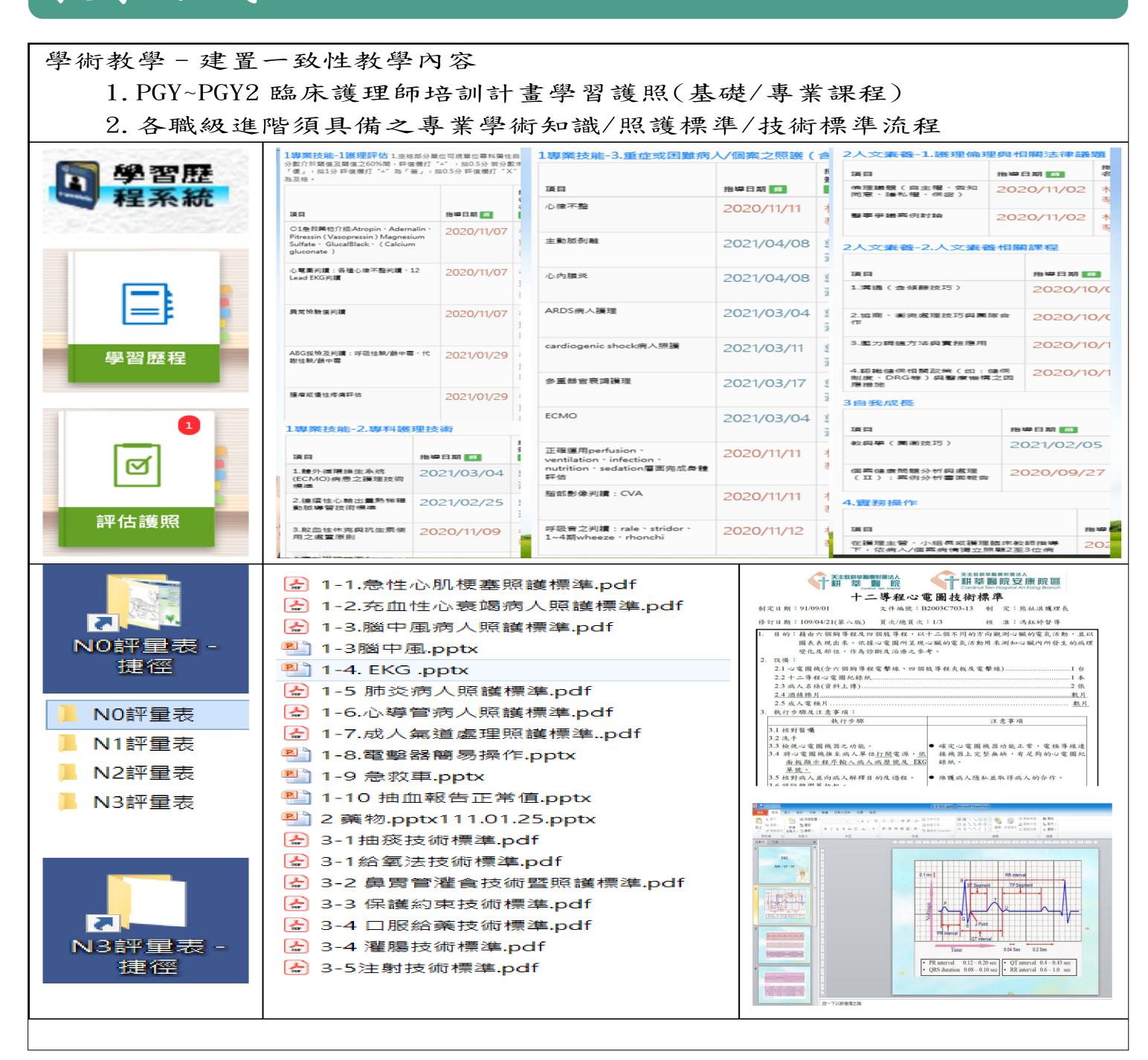
## 傳(營造)教(教學)典(知識)現(臨床技能習慣)面(環境氛圍)

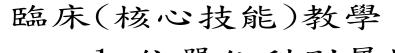
何佳璇、林瑞琴

### 背景說明或簡介

護理臨床教師不僅是協助新進護理人員適應臨床 工作的關鍵人物,亦是行為學習之模範,故臨床教師 須培養終身學習、精進教學思維、銜接理論實務能力、 充實教學策略之素養,依學員個別性訂教學計畫,將 每項教學活動之知識、態度與技能融入五大核心能力, 促使學員反思其學習經驗與收穫,將其所學轉譯為臨 床實務能力,不但能使護理臨床教師在教學歷程中將 其角色與模範展現得淋漓盡致,更落實護理典範的傳 承,使新進護理同仁對工作產生積極認同感。

#### 教學方式



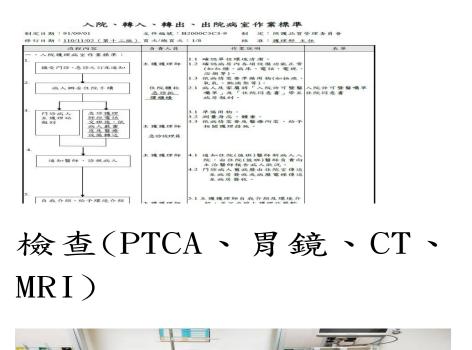


- 1. 依單位科別屬性教導標準規範流程及技術
- 2. 依各班別工作常規回覆示教並反覆練習

#### 三班常見常規:

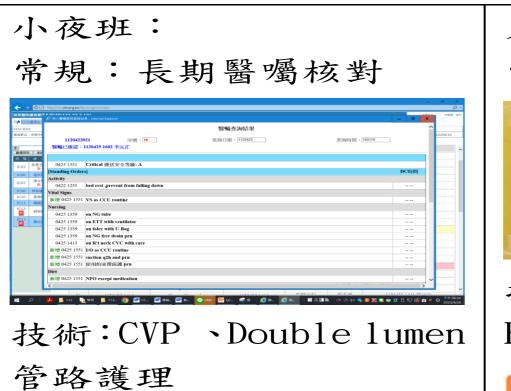
心臟科各疾病護理/照護標準(例如:STEMI/PTCA術後照護)





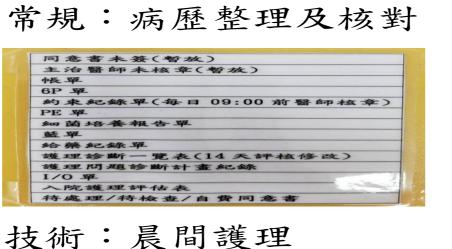
常規:轉入/轉出















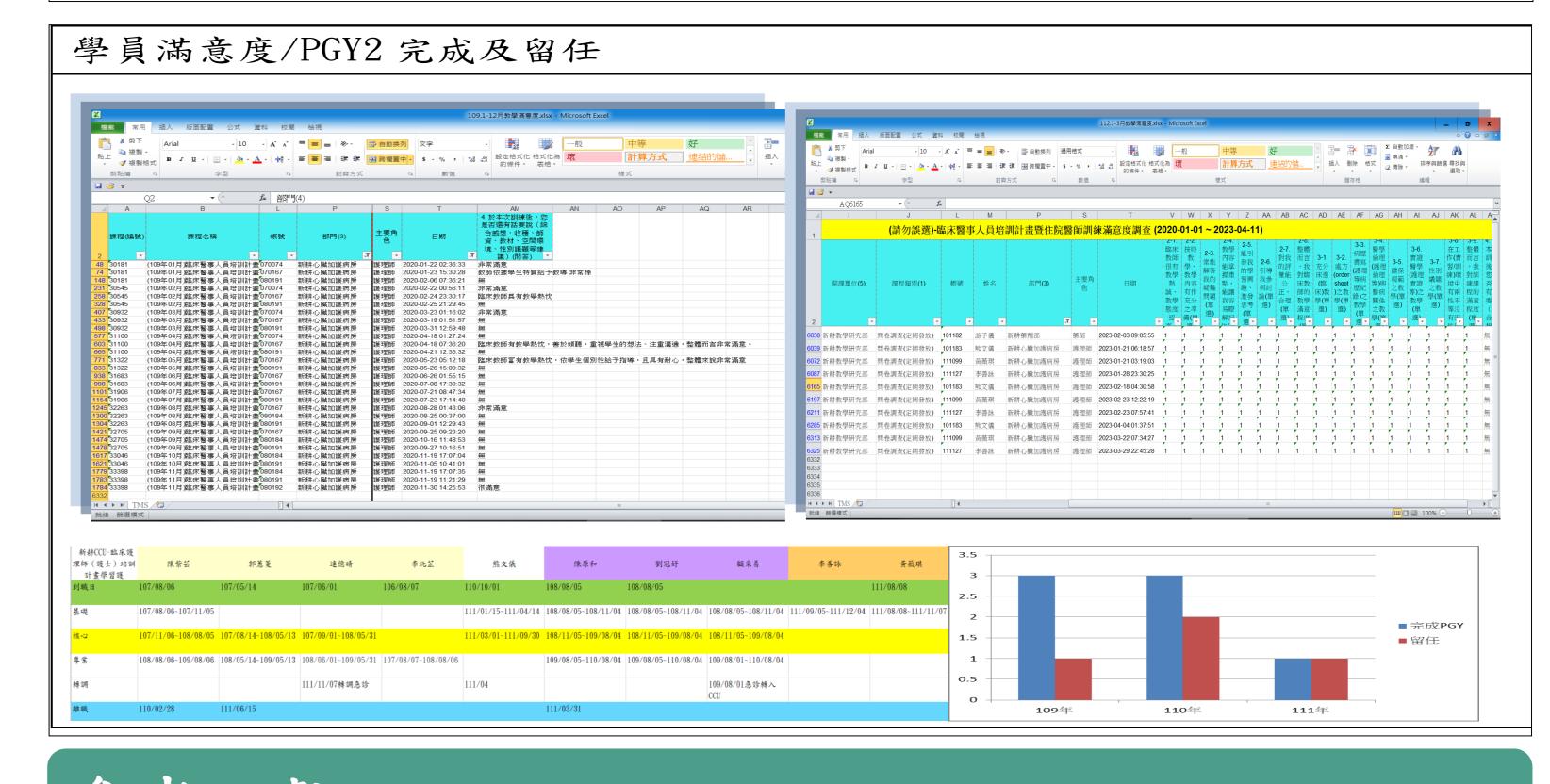
医看 编写主张

祝福您199.由裏感多久。

古日静雯多看成思致明一。

### 成果與成效





王佳雯、林柏瑶、張于慧、黄于芳、郭依彤、齊珍 慈·(2020)·護理臨床教師教學能力對新進護理師專業核 心能力之影響·*榮總護理·37*(2),167-175。